

**Rastede Fachbereich Sprachen / Spanisch schulinterner Gesamtplan Übersicht Jahrgang 6 bis 10 Gymnasialzweig; Stand 05 / 2015**

	Klasse 6	Klasse 7	Klasse 8	Klasse 9	Klasse 10
Sprechen	sich/jdn. vorstellen, über Herkunft/ Familie/ Schule/ Haustiere/ Wohnort/ Essen/ Farbe Kleidung sprechen, Meinung und Vermutungen äußern, Tagesablauf und Personen beschreiben, einfache Telefongespräche führen	Äußern sich mit einfachen sprachlichen Mitteln zu Themen von unmittelbarer Bedeutung ( Familie, Freunde, Tagesablauf, Interessen, Schule) , äußern sich zu Vorlieben/ Abneigungen/Meinungen beschreiben Bilder/Personen, geben Textvorlagen sinngemäß wieder, sprechen mit Notizen zu einem zuvor vorbereiteten Thema, holen Alltagsinformationen ein (Preise, Weg, Uhrzeit), setzen einfache Alltagssituationen sprachlich um ( Einladung/ Entschuldigung), übernehmen vorher definierte Rolle in Gespräch (Interview/Telefonat)	monologisches u. dialogisches Sprechen, Themen: Ferien Vor- und Nachteile des Stadt- u. Landlebens, öffentliche Verkehrsmittel, Aufgaben und Konflikte zu Hause, ein Land, das Fernsehprogramm, Umgang mit dem Internet, verschiedene Schulsysteme, Vorurteile, Bedürfnisse und Wünsche, sich beschweren, Banane als Exportprodukt	Vorlieben schildern; Zu dem Thema Zukunftsträume Gefühle, Einwände und Schwierigkeiten formulieren; Statistiken versprachlichen; Im Café bestellen; Stellung zu der „conquista“ Lateinamerikas beziehen; zu Sprachensituation und Migration in Katalonien Ratschläge geben und Möglichkeiten schildern; Berufswünsche; Diskussion führen; Umweltprobleme; gesellschaftl., wirtschaftl. u. geograph. Aspekte Perus	monologisches u. dialogisches Sprechen, Themen: Konflikte zu Hause, Freundschaften, Zukunftsperspektiven, die soziologische, politische und ökonomische Situation Spaniens, lateinamerikanische und spanische Migranten, Megastädte, Umweltschutz
Schreiben	Einfache Texte zu o.g. (z.B. e-mail, diálogos, poemas)	Schreiben einfache Texte zu Themen aus ihrer Lebenswelt/über sich selbst (Steckbrief); verfassen Briefe, Mails, Dialoge; formulieren Fragen zu bekannten Texten; verfassen einfache Texte zu Bildern/Comics; gestalten Texte nach vorgegebenen Modellen (kreativ)	Texte verfassen, Themen: die Bedeutung des Sommers, ein idealer Tag, eine Konfliktsituation, ein Tag mexikanischer Kinder, Vor- und Nachteile des Surfens im Internet, in einer E-Mail adäquat reagieren, Aktivitäten in den Ferien, Aufsatz über die Tomate	Geschichten mit einem vorgegebenen Anfang weiterschreiben; Zu oben genannten Themen Texte verfassen (z.B. Werbeplakate, Monologe, Dialoge; Rezensionen; Bewerbungsschreiben, E-Mails, Zeitungsartikel, Interviews)	Text verfassen, Themen: Argumente für und gegen das Abitur, die Meinung über einen möglichen König in Deutschland, eine Einwanderungsgeschichte über eine Person, das Leben in einer Megastadt, Brief über die Maßnahmen zum Umweltschutz
Hör-und Sehverstehen	Einfache Hörtexte verstehen zu o.g. Themenschwerpunkten, Lieder	Verstehen: -häufig gebrauchte Ausdrücke und Wendungen, (Bitten, Fragen, Erklärungen), verstehen global einfache Filmsequenzen	Hörtexte und Lieder zu Schule, Urlaub, Freizeitbeschäftigungen Spanien, Stadt- und Landleben, Familie, Mexiko, Medien, Schulsystemen, Andalusien	Hörtexte und Filme verstehen zu den oben genannten Themen	Hörtexte und Lieder zu Jugendlichen, Familie, Schule, Berufsorientierung, Spanien, zum Wassersparen, Einwanderung
Leseverstehen	Einfache Alltagstexte zu o.g. Themenschwerpunkten verstehen und gezielt Informationen entnehmen	Verstehen einfache Arbeitsanweisungen; entnehmen gängigen Alltagstexten gezielt Informationen; verstehen authentische Texte/ Lektüren	Texte verstehen zu o.g. Themen	Texte verstehen zu den oben genannten Themen	Texte verstehen zu o.g. Themen
Mediation	Einfache Begegnungssituationen in die jeweilige Sprache übertragen (z.B. sich verabreden)	Übertragen sinngemäß Informationen aus alltäglichen Begegnungssituationen (Kennenlernen, Freizeitplanung, Einkauf, Restaurant)	beim Einkaufen helfen	Freunden den Inhalt von Comics, Zeitungsartikeln, Plakaten und E-Mails wiedergeben können	Geschichte Spaniens, Umweltschutz

Leistungs- überprüfung	4 Klassenarbeiten mit Schwerpunkt auf unterschiedlichen Kompetenzen Vokabeltests	4 Klassenarbeiten mit Schwerpunkt auf unterschiedlichen Kompetenzen Grammatiktests/ Vokabeltests	4 Klassenarbeiten mit Schwerpunkt auf unterschiedlichen Kompetenzen Grammatiktests/ Vokabeltests	4 Klassenarbeiten mit Schwerpunkt auf unterschiedlichen Kompetenzen Grammatiktests/ Vokabeltests	4 Arbeiten à 2 Std. mit Schwerpunkt auf unterschiedlichen Kompetenzen Grammatik- und Vokabelüberprüfungen nach Bedarf
---------------------------	--	--	--	--	---